

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя школа №1»

Принято Педагогическим
советом
Протокол от 29.08.2025 № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Сосновская СШ №1
/А.В. Андриенко/
приказ № 511-О от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный эколог»**

Направленность: социальная-педагогическая

Возраст: 12-16лет (1 группа)

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Тюрина Ирина Юрьевна

Педагог дополнительного
образования

п. Сосновское
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» (далее- программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Устав и локальные акты МБОУ Сосновская СШ№1

Программа составлена на основании программы по дополнительному образованию: Экология 10-11 классы. Авторы: _ Е.В. Алексеева, Е.Е. Булатова, Н. Новгород, НИРО,2013 год и адаптирована к условиям МБОУ Сосновская СШ №1.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществоведению и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

Направленность программы – социальная-педагогическая

Уровень программы: Базовый

Новизна программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие учащихся в практических природоохранных акциях своего края, региональном сетевом проекте "Лес будущего". Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся, позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески.

Актуальность программы. Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и

вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время.

Педагогическая целесообразность программы « Юный эколог» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Сосновского края. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на олимпиадах, конкурсах, НПК.

Отличительные особенности программы « Юный эколог» состоят в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Сосновского края. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на олимпиадах, конкурсах, НПК. Включенный в программу «Юный эколог » теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, создания учебно-методического комплекса.

Цель: Создать условия для формирования экологической культуры учащихся через включение их в природоохранную деятельность

Задачи:

образовательные

расширить у школьников знания об объектах и процессах окружающей нас природы;
познакомить школьников с инструментарием самостоятельного наблюдения за окружающей средой;
формировать умение анализировать, строить причинно-следственные связи явлений и природных процессов;
способствовать развитию познавательного интереса через практическую деятельность;
организация природоохранной деятельности;

воспитательные

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношении друг к другу;
формировать у школьников активной жизненной позиции

развивающие

формировать коммуникативные умения каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Отличительные особенности программы « Юный эколог» состоят в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Сосновского края. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на олимпиадах, конкурсах, НПК. Включенный в программу «Юный эколог » теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, создания учебно-методического комплекса.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 16- 17 лет.

Сроки реализации программы - 1 год (111 часов , 3 часа в неделю).

Формы обучения: очная, коллективная, групповая работа

Режим занятий:. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час (академический час – 40 мин), с перерывом 10 минут каждый час.

II. Учебно - тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Формы аттестации
			теория	практика	
1.	Организм и среда обитания	30	11	19	
1.1	Предмет и задачи экологии.		1		
1.2	Среда обитания и экологические факторы.		1		
1.3	Общие закономерности действия экологических факторов.		1		
1.4	Абиотические факторы.		1		
1.5	Температура, ее влияние на живые организмы.		1		
1.6	Влияние влажности на организмы		1		
1.7	Свет, его влияние на живые организмы		1		
1.8	П.Р. Построение областей выживания и оптимума (примере яблонной плодоярки)			1	
1.9	П.Р. Построение областей выживания и оптимума (примере яблонной			2	

	плодожорки)				
1.10	Биотические факторы.		1		
1.11	Общие представления о взаимоотношениях организмов.		1		
1.12.	П.Р. Представления о взаимоотношениях организмов.			2	
1.13.	Типы взаимоотношений организмов.		1		
1.14	П.Р.Типы взаимоотношений организмов.			3	
1.15	П.Р.Типы взаимоотношений организмов.			3	
1.16	П.Р.Колебания численности организмов системе «жертва-эксплуататор».			2	
1.17	П.Р.Колебания численности организмов системе «жертва-эксплуататор».			2	
1.18	Основные среды жизни.		1		
1.19	П.Р.Приспособительные формы организмов.			4	
2.	Популяционная экология	14	4	8	2(проект)
2.1	Популяции, определение и типы.		1		
2.2	Свойства популяции.		1		
2.3	Структуры популяции.		1		
2.4	Факторы, влияющие на динамику численности популяции.		1		
2.5	П.Р. Построение кривых выживания и их сравнительный анализ.			2	
2.6	П.Р. Построение графиков скорости роста численности популяции и их сравнительный анализ.			2	
2.7	П.Р. Построение возрастных пирамид популяций и их сравнительный анализ.			2	
	Промежуточная аттестация				2
2.8	П.Р. Построение графиков динамики численности популяций и их сравнительный анализ			2	
3.	Сообщества и экосистемы	26	8	18	
3.1	Понятия сообщества и экосистемы.	.	1		

3.2	Видовой состав сообщества.		1		
3.3.	П.Р. Сравнение видового состава сообщества по формуле Жаккара.			2	
3.4	Биогеоценозы и их характеристика.		1		
3.5	Законы биологической продуктивности.		1		
3.6	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		1		
3.7	Трофические уровни, экологические пирамиды.		1		
3.8	П.Р.Подсчет КПД передачи энергии в пищевых цепях.			2	
3.9	Основные условия устойчивости экосистем.		1		
3.10	Саморазвитие экосистем-сукцессии.		1		
3.11	П.Р. Моделирование естественных и антропогенных сукцессий.			4	
3.12	П.Р. Моделирование агроэкосистем с заданными компонентами.			2	
3.13	Работа над проектом «Памятники природы Сосновского района»			4	
3.14	Экскурсия. Биогеоценоз смешанного леса.			2	
3.16	Экскурсия. Агроценозы.			2	
4.	Биосфера	16	3	11	2
4.1	Биосфера и ее границы.		1	1	
4.2	Понятие о биомассе и свойствах живого вещества.		1		
4.3	Функции биосферы.		1		
4.4	Итоговая аттестация				2 (защита экологического проекта)
4.5	П.Р. Составление схем биогенных круговоротов.			2	
4.6	Экскурсия на очистные сооружения п. Сосновское			2	
4.7	ЭкоКвест «Знатоки природы»			2	
4.8	Интерактивная игра « Как жить экономично в мегаполисе»			2	
4.9	«Хранители воды»			2	

5.	Сетевой проект "Лес будущего"	23		23	
ИТОГО		111	26	81	4

III. Содержание учебного плана

Организм и среда обитания– 30 часов

Предмет и задачи экологии. Среда обитания и экологические факторы. Комплексное действие факторов. Основные среды жизни, их характеристика приспособления организмов к среде обитания. Антропогенные факторы и адаптации к ним.

Демонстрация: портретов ученых –экологов, иллюстрации живых организмов, адаптированных к различным условиям обитания, видеоматериалы.

Практические работы: Построение областей выживания и оптимума (примере яблонной плодовой жорки), Представления о взаимоотношениях организмов, Колебания численности организмов системе «жертва-эксплуататор», Приспособительные формы организмов.

Популяционная экология – 13 часов

Популяция. Свойства и структура популяции. Динамика численности популяции. Экологические стратегии.

Демонстрации: схемы, графики, отражающие свойства и структуры популяций, динамику их численности; видеоматериалы, показывающие влияние различных факторов на динамику численности.

Практические работы: Построение кривых выживания и их сравнительный анализ, Построение графиков скорости роста численности популяции и их сравнительный анализ. Построение возрастных пирамид популяций и их сравнительный анализ. Построение графиков динамики численности популяций и их сравнительный анализ.

Сообщества и экосистемы – 27 часов

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем. Цепи питания в экосистемах.

Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли. Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность.

Демонстрация: таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма "Экологические системы и их охрана", аквариума как искусственной экосистемы

Практические работы: Сравнение видового состава сообщества по формуле Жаккара., Подсчет КПД передачи энергии в пищевых цепях, Моделирование естественных и антропогенных сукцессий, Моделирование агроэкосистем с заданными компонентами.

Работа над проектом «Памятники природы Сосновского района».

Экскурсии: Биогеоценоз смешанного леса, Агроценозы.

Биосфера - 15 часов.

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы.

Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Ноосфера, ее характеристика. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

Демонстрация: карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма "Человек и биосфера", диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

Практическая работа: Составление схем биогенных круговоротов.

Экскурсии: на очистные сооружения п. Сосновское.

"Сетевой проект "Лес будущего"-23 часа

Практическая работа: участие и выполнение заданий в этапах сетевого регионального проекта "Лес будущего"

IV. Планируемые результаты:

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- выделение существенных признаков объектов (живых организмов, экосистем, биосферы) и процессов (круговороты веществ и энеогии в экосистемах);

Личностные результаты

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;

- Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- умение определять и формулировать учебную проблему, цель деятельности;

- умение определять последовательность действий;

- умение работать по составленному плану;

- умение давать самооценку результатам своих учебных действий;

- умение работать с разными источниками информации;

Познавательные УУД:

- овладение различными способами познания (умение добывать информацию из различных источников по теме занятия,

- устанавливать причинно-следственные связи в природе, сравнивать, обобщать, систематизировать и анализировать взаимосвязи в природе, классифицировать их, критически оценивать полученные знания и умело применять на практике, экспериментировать);

- умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации (исследовать, проектировать, трансформировать). **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать;

- умение выражать свои мысли, строить устные и письменные высказывания; - умение сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию.

V. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2025г. - 26.05.2026 г. ;

Продолжительность учебного года - 37 недель.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше чем через 30 минут после окончания уроков.

В каникулярный период занятия по программам дополнительного образования проходят в том же режиме, что и в течение четверти.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный эколог» проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию. В понедельник 2 часа — 14:40-15:20, 15:30-16:10 и среда 1 час 14:40-15:20.

	Недели обучения	теория	практика	аттестация
Сентябрь	1 неделя	3		
	2 неделя	3		
	3 неделя	1	2	
	4 неделя	2	1	
	5 неделя	1	2	
Октябрь	6 неделя	1	2	
	7 неделя		3	
	8 неделя		2	
	9 неделя	1	2	
	10 неделя		3	
Ноябрь	11 неделя	3		
	12 неделя	1	2	
	13 неделя		3	
	14 неделя		2	
	15 неделя		3	
Декабрь	16 неделя		1	2
	17 неделя		3	
	18 неделя	3		
Январь	19 неделя	1	2	
	20 неделя	2	1	
	21 неделя		3	
	22 неделя		3	
Февраль	23 неделя		3	
	24 неделя		3	
	25 неделя	1	2	
	26 неделя	3		
Март	27 неделя		3	
	28 неделя		3	
	29 неделя		3	
	30 неделя		3	
Апрель	31 неделя		3	
	32 неделя		3	
	33 неделя		3	
	34 неделя		3	
	35 неделя		1	2
Май	36 неделя		3	
	37 неделя		3	

VI. Формы аттестации

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Форма проведения промежуточной аттестации - выполнение проекта. Сроки проведения промежуточной аттестации - декабрь.

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации – Научно-практическая конференция (защита проекта). Сроки проведения итоговой аттестации – май.

VII. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2

(до 8 баллов)	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:	Зачет – 14-28 баллов Незачет –от 13 и менее баллов	28

Критерии оценивания социальных проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2

	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 3 баллов)	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 10 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:	Зачет – 16-33 баллов Незачет – от 15 и менее баллов	33

Критерии оценивания экологических проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2

(до 5 баллов)	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 5 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
	Экологическое исследование	От 0 до 3
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:	Зачет – 15-31 балл Незачет –от 15 и менее баллов	31

Итоговая аттестация **Критерии оценивания открытой защиты**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных	Представлена оценка и анализ собственных результатов	3-4

результатов исследования (до 4 баллов)	исследования	
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:	Зачет – 19-39 баллов Незачет – от 19 и менее баллов	Max 39

VIII. Условия реализации программы.

Кабинет: кабинет биологии №9

Оборудование :

- компьютер-1 шт.
- проектор- 1шт
- экран- 1шт
- мр3-диски- 2 шт
- учебно-методические материал- гербарий растений, коллекция насекомых
- наглядные пособия по экологии- таблицы
- Мультимедийные материалы:
 1. CD-диск «Природа России» Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения.
 2. CD-диск «Занимательная экология».
 3. CD-диск «Мир природы» Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядные пособия по естествознанию для младших школьников. Новый диск.
 4. CD-диск электронная энциклопедия «Хочу все знать: растительный мир». Новый диск.
 5. CD-диск электронная энциклопедия «Хочу все знать: животные». Новый диск.
 6. CD-диск электронная энциклопедия «Хочу все знать: человек». Новый диск.
 7. CD-диск «Влияние человека на природу». Новый диск.
 8. CD-диск «Взаимное влияние живых организмов». Новый диск.
 9. CD-диск «Природа в состоянии динамического равновесия» Новый диск.
 10. CD-диск Большая детская энциклопедия «Природоведение» Незаменимое пособие для любознательных школьников. ИДДК. Новый диск.
 - Ц, CD-диск «Экология. Общий курс».
 11. CD-диск «Животный и растительный мир России». ИДДК.
 12. CD-диск Познавательная коллекция «Грибы» электронная энциклопедия. 1С: Школа.
 13. CD-диск «Природоведение». 1С.
 14. CD-диск «Экология. 10—11 классы» А. К. Ахлебинин, В. И. Сивоглазов. 1С: Школа и Дрофа

IX. Методические материалы

Для учителя :

1. Алексеев, С. В. Дидактические игры по экологии / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, С. В. Тарасов. — СПб., 1992.
2. Алексеев, С. В. Изучаем экологию — экспериментально: Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды / С. В. Алексеев, А. М. Беккер. — СПб., 1993.
3. Адольф, Т. А. Заповедными тропами / Т. А. Адольф. — М.: Просвещение, 1988.
4. Егоренков, Л. И. Занимательная экология / Л. И. Егоренков. — М.: Прометей, 1996.
5. Миркин, Б. Д. Популярный экологический словарь / Б. Д. Миркин, Л. Г. Наумова. — М.: МДС, Устойчивый мир, 1999.
6. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров. — М.: Просвещение, 1991.
7. Практикум по экологии / под ред. С. В. Алексеева. — М.: МДС «Юнисам», 1996.
8. Реймерс, Н. Ф. Особо охраняемые природные территории / Н. Ф. Реймерс. — М.: Мысль, 1978.
9. Реймерс, Н. Ф. Охрана природы и окружающей среды человека: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
10. Суравегина, И. Т. Как учить экологию / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.
11. Суравегина, И. Т. Экология и мир: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Новая школа, 1994.

12. Татарина Л. Ф. Экологический практикум для студентов и школьников: Биоиндикация загрязненной среды / Л. Ф. Татарина. — М.: Аргус, 1997.
13. Тищенко, Н. Ф. Охрана атмосферного воздуха / Н. Ф. Тищенко. — М.: Мысль, 1991.
14. Чернова, Н. М. Экология / Н. М. Чернова, А. М. Былова. — М.: Просвещение, 1998.
15. Экология. Популярный словарь / сост. В. С. Рохлов, В. Н. Беляев. — М.: ИЦ «Академия», 1997.
16. Экология России: Хрестоматия / сост. В. Н. Кузнецов. — М.: МДС «Юнисам», 1995.

Для учащихся

1. Акимушкин, И. И. Невидимые нити природы / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1985.
2. Белек, Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы / Й. Велек. — М.: Прогресс, 1998.
3. Второв, П. П. Эталоны природы / П. П. Второв [и др.]. — М.: Мысль, 1983. 4. Второв, П. П. Рассказы о биосфере / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. — М.: Просвещение, 1981.
5. Гладкий, Ю. Н. Дайте планете шанс: Книга для учащихся / Ю. Н. Гладкий. — М.: Просвещение, 1995.
6. Герасимов, В. П. Животный мир нашей Родины / В. П. Герасимов. — М.: Просвещение, 1985.
7. Дмитриев, Ю. О природе для больших и маленьких / Ю. Дмитриев. — М.: Педагогика, 1982.
8. Дмитриев, Ю. Твоя Красная книга / Ю. Дмитриев, Н. Пожаринская. — М.: Молодая гвардия, 1986.
9. Миркин, Б. Д. Популярный экологический словарь / Б. Д. Миркин, Л. Г. Наумова. — М.: МДС, Устойчивый мир, 1999.
10. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров. — М.: Просвещение, 1991.
11. Экология России: Хрестоматия / сост. В. Н. Кузнецов. — М.: МДС «Юнисам», 1995.
12. Экологический словарь / авт.-сост. С. Делятицкий. — М.: Конкорд, 1993. 13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / авт.-сост. А. Е. Чижевская ; под общ. ред. О. Г. Хинн. — М.: АСТ, 1997.

Для родителей:

1. Акимушкин, И. И. Невидимые нити природы / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1985.
2. Белек, Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы / Й. Велек. — М.: Прогресс, 1998.
3. Второв, П. П. Эталоны природы / П. П. Второв [и др.]. — М.: Мысль, 1983. 4. Второв, П. П. Рассказы о биосфере / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. — М.: Просвещение, 1981.
4. Экология России: Хрестоматия / сост. В. Н. Кузнецов. — М.: МДС «Юнисам», 1995.
- 5.. Экологический словарь / авт.-сост. С. Делятицкий. — М.: Конкорд, 1993. 13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / авт.-сост. А. Е. Чижевская ; под общ. ред. О. Г. Хинн. — М.: АСТ, 1997.